

PLAN DE TRABAJO

Jardín de Niños: _____

Grado: _____ Grupo: _____ Educadora: _____

DÍA	CAMPO O ÁREA	Aprendizaje Esperado	Actividades
1	Lenguaje y Comunicación	Expresa con eficacia sus ideas. Participa y escucha la de sus compañeros.	Buscar en internet el cuento “Diego se Enferma”, conversar con su familia qué realizó Diego mientras estuvo enfermo en casa. https://www.youtube.com/watch?v=BPDn4XfXs5c La familia del alumno preguntarán a los niños, qué cosas sí pudo hacer Diego y cuáles no. Que realicen un dibujo de Diego y después compartan con su familia lo que dibujaron.
2	Lenguaje y Comunicación	Utiliza el Lenguaje para relacionarse con los otros de forma lúdica y social.	Invitar a los niños a jugar a las adivinanzas. También jugarán con los niños a aprender y decir trabalenguas. También organizarán una mañana de trabajo para aprender y decir chistes. Pueden hacer 15 minutos de adivinanzas, 15 minutos para trabalenguas y 15 minutos para los chistes. También pueden aprovechar para contar algunas anécdotas familiares; o para contarles a los niños algunas Leyendas de la comunidad. Al final de la jornada de trabajo los niños podrán realizar dibujos o registros sobre todo lo trabajado.
3	Pensamiento Matemático	Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.	El alumnos con su familia jugará a la “Búsqueda del Tesoro”; en ésta actividad se requiere que el adulto apoye al niño realizando un mapa con lugares y objetos dentro de la casa para que los participantes (incluyendo al alumno) encuentren el tesoro. Cuando terminen de jugar, le corresponderá al alumno hacer un nuevo “mapa” y esconder el objeto para que ahora los miembros de la familia encuentren el tesoro. Esta actividad la pueden repetir una vez por semana.
4	Pensamiento Matemático	Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.	Jugarán con su familia a la “Tiendita”. Con el apoyo y ayuda de su familia elaborarán todos los productos, letreros, cartelones, etc. Que se requieren para escenificar una tienda o mercado. Jugarán a la tiendita utilizando monedas reales o de plástico (si las tienen), para que el niño identifique el valor de las monedas, aprenda a dar cambio, a pagar, a comprar, etc. Podrá cambiar de rol, podrá ser el vendedor y luego el comprador. Lo

			importante es la experiencia que tenga con el valor y uso del dinero.
5	Exploración y comprensión del mundo natural y social.	Reconocer los peligros para la salud algunos hábitos nocivos.	Dibujar algunas ideas de cómo cuido mi cuerpo y el de los otros. El alumno Conversará con su familia cómo se puede cuidar las personas para evitar las enfermedades. Dibujar una lámina de las acciones y actividades que favorecen su salud: Alimentación, Ejercicio, Vacunas, etc. Ver el video de cómo debemos lavarnos las manos. https://www.youtube.com/watch?v=h5ALoHKqMLI
6	Exploración y comprensión del mundo natural y social.	Incorporar normas de higiene y prevención de enfermedades.	Observarán el video: “La niña que no quería bañarse”. https://www.youtube.com/watch?v=4daujO3f3Vs Comentarán respecto al contenido del cuento. Los niños con el apoyo de sus padres realizarán un Un “títtere” con material de reciclado e intentarán inventar un cuento sobre los hábitos de higiene.
7	Habilidades Socioemocionales.	Habla, expresa y comparte sus emociones. Y reconoce que todos tienen las mismas emociones y sentimientos.	Jugar con "EL TEATRILLO DE LAS EMOCIONES": Esta actividad consiste en crear un pequeño guiñol y un pequeño teatro donde representaremos historias inventadas por los propios niños y donde aparecerán diferentes emociones. Pueden hacerlo primero los familiares para animar y motivar al niño a participar. Platicarán respecto qué es una emoción, qué los pone tristes, o molestos, contentos, etc. Escucharán el cuento de “las Emociones de Nacho” y platicarán respecto al cuento. https://www.youtube.com/watch?v=Vf710Pb7D1I
8	Habilidades Socioemocionales.	Conocer y usar algunos recursos para expresar emociones a través de diversas manifestaciones artísticas y culturales	Platicarán nuevamente con los niños sobre los emociones, se le comentará que la situación de estar en casa por el “Coronavirus” y que no les debe asustar. Preguntarles cómo y qué sienten por la situación. Realizarán “El frasco de la Felicidad”, le pedirán al niño que diga frases bonitas para todos los miembros de su familia incluyéndole a él; las anotarán en papelitos de colores. Después cada uno sacará un papelito y se leerá qué dice el papel en voz alta y con mucha alegría. Cada vez que se saque un papel todos deben de aplaudir y decirse “porras”: Después volverán a guardar los papelitos y volver a tomar otro papelito y repetir las acciones. Al terminar todos deberán darse un fuerte abrazo y decirse frases que se acuerden de las que están en el frasco de la felicidad.

9	Arte	Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento al canto y de la música. Reproduce secuencias rítmicas con el cuerpo o con instrumentos.	Invitar al niño a jugar al artista pintor. Muéstrales las imágenes de las pinturas, señalando el nombre de la obra y su autor. (Pueden buscar imágenes de pintores famosos en el internet, de libros, etc.). Dialogar con ellos sobre las pinturas como obras de arte, cuáles de esas obras ya habían visto, si les gustan o no y por qué. Preguntarles cuál obra les gustó y pedirles que la vean bien, que digan qué ven, qué está dibujado, qué colores usó el pintor, qué emoción siente al ver esa obra (alegría, tristeza, enojo). Repíteles el nombre del autor, expresa qué representa la obra según el autor. Después los niños con colores, acuarelas, plumones, etc. Realizarán sus propias obras de arte. Harán una exposición para todos los miembros de su familia.
10	Arte	Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento al canto y de la música. Reproduce secuencias rítmicas con el cuerpo o con instrumentos.	Poner a los niños a escuchar diferentes ritmos de música: clásica, de tambores, regional, etc. Que traten de identificar qué instrumentos son. Explicarles a los niños que existen instrumentos de viento, cuerdas y percusión. Preguntarles qué siente cuando escuchan los diferentes ritmos; pedirles que si quieren pueden bailar (deberá compartir el baile con ellos, animarlos). Después les preguntarán cuál instrumento les gustó más y les propondrán hacer un grupo musical. Elaborar con material de reciclado algunos instrumentos musicales y siguiendo las diversas melodías tocar sus instrumentos.

Como actividades para realizarse por la tarde se sugiere:

- A) Jugar con los niños “Juegos de Mesa” (rompecabezas, turista, dominó, memoramas, etc.)
- B) Ayudar con las actividades del Jardín. (regar plantas, sembrar semillitas, podar, etc.)
- C) Ver algún documental de la vida animal y conversar respecto al tema del programa.
- D) Inventar y realizar recetas para preparar postres.
- E) Hacer lecturas de cuentos. (mínimo uno al día, puede ser antes de acostarse).
- F) Dibujar y escribir una historieta.
- G) Cantar canciones infantiles en casa tipo karaoke.
- H) Trabajar con las “hojas didácticas” relacionadas con los diversos campos y áreas de la autonomía curricular.

iiiiii Éxito en sus actividades.....Quedo a sus órdenes para cualquier apoyo!!!!!!